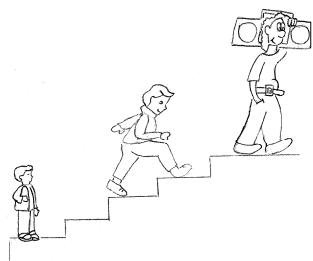


L'ORIENTAMENTO.....SI GRAZIE!!!!!!!!!!!!!!



CAMMIN.....FACENDO..... . .

**Riteniamo di esplicitare l'articolazione del Progetto orientamento in atto al fine di ribadire la valenza formativa :
Il modello di orientamento, verificato nelle azioni formative che il nostro Istituto traduce nella pratica quotidiana ,
coinvolge trasversalmente tutte le attività e l'intera equipe pedagogica che si trova a lavorare in sincronia per :**

- ❑ **condurre l'alunno verso un auto-orientamento, più che a dover essere orientato;**
- ❑ **valorizzare le abilità di progettazione nel costruire autonomamente un personale progetto di vita;**
- ❑ **far acquisire la consapevolezza dei propri interessi e delle proprie attitudini, scolastiche e non;**
- ❑ **provvedere alla rilevazione del progredire degli interessi , delle attitudini e delle competenze raggiunte al termine di un anno scolastico o di un ciclo;**
- ❑ **promuovere una conoscenza quanto più completa dei percorsi scolastici degli istituti secondari;**
- ❑ **offrire una prima conoscenza del mondo del lavoro e delle dinamiche dei cambiamenti della società.**

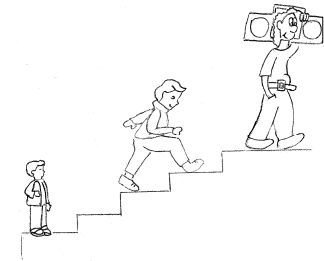
Questo itinerario educativo si sviluppa in una serie articolata di interventi che prevedono attività progressive diluite nel tempo.

Il fine ultimo è quello di accompagnare l'alunno nella costruzione dell'identità e ciò prevede il superamento di numerosi compiti di sviluppo e di crescita che possono essere sintetizzati in tre grandi settori :

- ❖ **sviluppo corporeo;**
- ❖ **sviluppo cognitivo;**
- ❖ **sviluppo sociale.**

Superando i vari stadi la linea di azione e di supporto deve concretizzare e personalizzare il :

- ✓ conoscere per crescere
- ✓ conoscersi per cambiare
- ✓ conoscersi per decidere
- ✓ conoscersi per attivarsi.



Riconoscendo le peculiarità del ruolo orientativo :

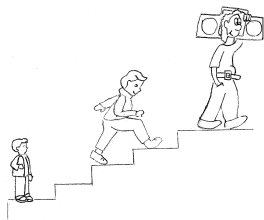
- della scuola dell'infanzia nella conquista dell'autonomia ;
- della scuola primaria nella progressiva conquista dell'autonomia di giudizio, di scelta e di impegni e nell'inserimento attivo nel mondo delle relazioni interpersonali ,
- della scuola secondaria di primo grado nel favorire l'iniziativa dell'alunno per il proprio sviluppo e nel porre le basi per la definizione della propria identità

la presente strutturazione considera gli obiettivi, la metodologia e le figure di riferimento in ordine ai compiti di sviluppo:

- la conoscenza di sé
- l'autonomia
- la comunicazione con i pari e con gli adulti
- il rapporto con le attività scolastiche
- gli interessi e le attitudini
- imparare a leggere la realtà circostante

ASPETTI DEL PROCESSO FINALIZZATO ALLA FORMAZIONE ORIENTATIVA		
<p>ISTRUZIONE</p> <p>Questo aspetto del processo è finalizzato a far acquisire:</p> <p>↓</p> <p>CONOSCERE ABILITA' COMPETENZE</p> <p>↓</p> <p>Ed a rendere l'alunno AUTONOMO di fronte al sapere</p>	<p>EDUCAZIONE</p> <p>Questo aspetto del processo è finalizzato a far acquisire:</p> <p>↓</p> <p>VALORI MODELLI REGOLE DI CIVILE CONVIVENZA SENSI E SIGNIFICATI</p> <p>↓</p> <p>ed a rendere l'alunno CONSAPEVOLE di fronte alle vicende esistenziali</p>	<p>ORIENTAMENTO</p> <p>Questo aspetto del processo è finalizzato a far acquisire:</p> <p>↓</p> <p>ATTITUDINI INTERESSI MOTIVAZIONI</p> <p>↓</p> <p>e ad ORIENTARE in prospettiva scolastico - professionale</p>

Ciascun alunno è infatti considerato maturo quando, compatibilmente con le condizioni soggettive, è autonomo di fronte al sapere, consapevole rispetto ai problemi esistenziali, proiettato in prospettiva professionale.



AUTONOMIA

Il bambino/ la bambina:

- ❖ Si muove con sicurezza negli spazi scuola
- ❖ Ha cura di sé
- ❖ Rispetta le norme di convivenza scolastica
- ❖ Collabora con gli altri

COMUNICAZIONE CON I PARI E CON GLI ADULTI

Il bambino/ la bambina:

- ❖ Stabilisce relazioni positive
- ❖ Aiuta i compagni
- ❖ Lavora e gioca in gruppo
- ❖ Attribuisce significato all'amicizia

CONOSCENZA DI SE'

Il bambino/ la bambina:

- ❖ Dimostra di avere coscienza di sé
- ❖ Esprime emozioni e sentimenti
- ❖ Vive positivamente nuove esperienze
- ❖ Ha acquisito autostima ma accetta i propri errori
- ❖ Lascia "traccia di sé"

SCUOLA DELL'INFANZIA

INTERESSI ED ATTITUDINI

Il bambino/ la bambina:

- ❖ Racconta il proprio vissuto
- ❖ Sperimenta diverse forme di espressione artistica
- ❖ Esprime scelte e preferenze
- ❖ Sviluppa spirito critico

RAPPORTO CON LE ATTIVITA' SCOLASTICHE

Il bambino/ la bambina:

- ❖ Vive serenamente la giornata scolastica
- ❖ Presta attenzione
- ❖ Usa il linguaggio in modo pertinente
- ❖ Elabora ipotesi
- ❖ Riflette sulle esperienze

IMPARARE A LEGGERE LA REALTA' CIRCOSTANTE

Il bambino/ la bambina:

- ❖ Esplora l'ambiente
- ❖ Guarda, osserva, verbalizza
- ❖ Rispetta la natura
- ❖ Esplora la propria realtà territoriale
- ❖ Mostra interesse verso altre culture

SCUOLA PRIMARIA
Monoennio

Compito di crescita: la comunicazione con i pari e con gli adulti

- L'alunno comincia a porsi nella condizione di ascoltare l'altro e, guidato, rispetta il proprio turno nella conversazione
- partecipa ai giochi di gruppo cercando di rispettarne le regole e accetta gli esiti
- esprime le proprie sensazioni e le proprie preferenze legate alla realtà quotidiana
- vive le diversità in modo sereno

Compito di crescita: l'autonomia

- L'alunno esegue correttamente le consegne assegnate
- partecipa a conversazioni in classe esprimendo brevemente le proprie emozioni legate ad avvenimenti vissuti
- comincia ad essere responsabile del proprio materiale e ad averne cura

Compito di crescita: la conoscenza di sé

- L'alunno disegna il proprio corpo o parti dello stesso in base alle caratteristiche che lo rappresentano
- affronta le proprie sensazioni in relazione alla nuova esperienza scolastica

Compito di crescita: il rapporto con le attività scolastiche

- L'alunno apprende le informazioni ricevute
- svolge correttamente le attività individuali e/o di gruppo che gli vengono assegnate
- affronta le attività con attenzione e impegno, usando un linguaggio adeguato all'età

Compito di crescita: imparare a leggere la realtà circostante

- L'alunno osserva la realtà circostante arricchendola di elementi fantastici
- si avvia, guidato, ad una prima consapevolezza di ciò che lo circonda: dell'ambiente e della natura
- si muove autonomamente nell'edificio scolastico, usando correttamente gli spazi

Compito di crescita: gli interessi e le attitudini

- L'alunno esprime le proprie preferenze riferite alla sua quotidianità (giochi, alimenti)
- esprime le sue prime attitudini attraverso l'uso creativo del colore
- ascolta racconti relativi alle attività lavorative degli adulti

SCUOLA PRIMARIA

1° Biennio

Compito di crescita: la comunicazione con i pari e con gli adulti

- L'alunno pone sempre maggiore attenzione all'ascolto delle opinioni altrui e rispetta il proprio turno nelle conversazioni
- partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole e accettandone gli esiti
- comincia ad esprimere la propria emotività ed affettività nelle conversazioni, nei testi o in lavori di gruppo
- accoglie le diversità in modo sereno

Compito di crescita: l'autonomia

- L'alunno esegue correttamente le consegne assegnate e si avvia a comprendere l'importanza del proprio impegno per la riuscita del compito da svolgere
- partecipa a conversazioni in classe, esprime le proprie emozioni e la propria opinione su attività svolte o esperienze vissute
- ha cura del proprio materiale

Compito di crescita: la conoscenza di sé

- L'alunno disegna il proprio corpo e riconosce i principali cambiamenti che lo riguardano
- comincia ad avere coscienza delle proprie sensazioni e ad adeguare i propri atteggiamenti alle richieste proposte

Compito di crescita: il rapporto con le attività scolastiche

- L'alunno si avvicina all'utilizzo di un corretto metodo di studio che gli consenta di rielaborare ed apprendere le informazioni ricevute
- viene condotto a cimentarsi, attraverso attività individuali e di gruppo, nelle aree disciplinari e ad organizzare le conoscenze acquisite
- affronta le attività con attenzione e impegno avviandosi all'uso di un linguaggio specifico

Compito di crescita: imparare a leggere la realtà circostante

- L'alunno si avvia a distinguere ciò che è reale da ciò che è fantastico
- è in grado di estrarre anche dalla lettura dei testi gli elementi reali
- riconosce i ruoli e i compiti dei collaboratori scolastici e degli educatori extrascolastici

Compito di crescita: gli interessi e le attitudini

- L'alunno sceglie in base alle proprie preferenze anche in merito a racconti letti e/o ascoltati
- esprime le sue attitudini attraverso i vari tipi di linguaggi disciplinari
- comincia a riconoscere le differenze tra le attività odierne e quelle del passato

Compito di crescita: la comunicazione con i pari e con gli adulti

- L'alunno partecipa attivamente alle conversazioni, esercita la capacità di ascolto ed interagisce esponendo le proprie opinioni
- sperimenta consapevolmente la collaborazione in giochi di gruppo ed è portato a considerare gli aspetti positivi della personalità dei compagni
- esprime la propria emotività ed affettività attraverso la produzione di cartelloni tematici e sondaggi sulle preferenze
- rispetta le diversità e comincia a riconoscerne il valore come arricchimento

Compito di crescita: l'autonomia

- L'alunno si impegna a raggiungere lo scopo di un compito o di una attività e comprende che proprio dal suo impegno ne dipende la riuscita
- esprime il proprio parere e punto di vista in relazione a letture, esperienze vissute, avvenimenti accaduti
- usa opportunamente materiali scolastici secondo la consegna e ne cura l'ordine

Compito di crescita: la conoscenza di sé

- L'alunno conosce e usa il proprio corpo per muoversi correttamente nello spazio
- è consapevole delle sue emozioni ed adegua i propri atteggiamenti a situazioni nuove

SCUOLA PRIMARIA

2° Biennio

Compito di crescita: il rapporto con le attività scolastiche

- L'alunno sperimenta intenzionalmente un corretto metodo di studio, valuta e seleziona le informazioni, corregge la propria capacità organizzativa, riconosce i punti di forza e di debolezza
- viene condotto a cimentarsi, attraverso attività individuali e di gruppo, nelle aree disciplinari e ad organizzare le conoscenze acquisite, a svolgere ricerche e approfondimenti personali
- esegue le attività con attenzione e impegno usando un linguaggio specifico **per ogni disciplina**

Compito di crescita: imparare a leggere la realtà circostante

- L'alunno distingue correttamente ciò che è reale da ciò che è fantastico
- è in grado di estrarre anche dalla lettura di giornali o di testi a lui proposti, informazioni sulla realtà circostante, di valutarle e di rielaborarle
- conosce la struttura organizzativa della scuola e del proprio Comune

Compito di crescita: gli interessi e le attitudini

- L'alunno è in grado di compiere delle scelte e si impegna a ricoprire ruoli diversi
- conosce le proprie attitudini, le manifesta e cerca di renderle concrete
- viene stimolato a riflettere sulla tematica "cosa farò da grande" ed esprime propri desideri legati alle sue attitudini

La conoscenza di sé:

- ❖ **L'alunno** inizia a riconoscere gli aspetti significativi del proprio carattere e della propria personalità
- ❖ inizia a considerare e ad analizzare i propri cambiamenti emotivi legati alla sensibilità puberale
- ❖ mette alla prova le proprie abilità fisiche
- ❖ inizia ad assumere responsabilità nei confronti delle attività scolastiche e degli impegni richiesti
- ❖ inizia ad esprimere e a motivare le riflessioni personali
- ❖ considera il proprio modo di reagire alle situazioni nuove e si pone alla ricerca di un metodo per utilizzare al meglio le risorse personali
- ❖ getta le basi per affrontare le attività pratiche, costruire progetti e portarli a termine

Compito di crescita : il rapporto con le attività scolastiche :

- ❖ **L'alunno** approfondisce intenzionalmente un corretto metodo di studio, valuta e seleziona le informazioni, corregge la propria capacità organizzativa, riconosce i punti di forza e di debolezza
- ❖ Si muove autonomamente nelle arie disciplinari ed inizia a rielaborare le conoscenze acquisite, a svolgere ricerche ed approfondimenti personali

L'autonomia :

- ❖ **L'alunno** si impegna in modo autonomo sia nel lavoro scolastico che in quello domestico, perché comprende che dal proprio impegno ne dipende la riuscita
- ❖ Esprime, motivandolo, il proprio parere in relazione a letture, analisi testuali, esercizi geometrici e matematici, esperienze vissute, avvenimenti della quotidianità scolastica ed extrascolastica
- ❖ Consolida le capacità di utilizzare autonomamente i materiali scolastici curandone l'ordine

Scuola Secondaria di primo grado
BIENNIO

Compito di crescita : la comunicazione con i pari e con gli adulti :

- ❖ **L'alunno** partecipa consapevolmente alle conversazioni, ascolta le opinioni dei compagni e dell'insegnante e interagisce esponendo le proprie opinioni
- ❖ Esprime la propria emotività ed affettività interagendo consapevolmente con il gruppo classe e il team docente

Gli interessi e le attitudini :

- ❖ **L'alunno** considera la sua capacità di strutturare progetti
- ❖ valuta i propri interessi e le abilità possedute nei diversi ambiti lavorativi attraverso le informazioni socio-geografiche inizia a conoscere il mondo e a leggere le diverse strutture sociali
- ❖ inizia a considerare con maggior consapevolezza le attività lavorative dell'ambiente in cui vive
- ❖ inizia a manifestare le predisposizioni con la frequenza dei laboratori opzionali
- ❖ inizia ad informarsi sugli itinerari scolastici e professionali in cui poter sviluppare gli interessi personali
- ❖ effettua visite guidate per approfondimenti culturali in cui può riconoscere i suoi interessi

Compito di crescita : imparare a leggere la realtà circostante

- ❖ **L'alunno** riconosce il contesto istituzionale "scuola"
- ❖ Individua i ruoli del personale scolastico
- ❖ Conosce il regolamento d'Istituto ed il Libretto dello studente
- ❖ Conosce le connotazioni generali delle discipline e delle attività scolastiche, le loro utilità e finalità
- ❖ Inizia a conoscere la realtà sociale nella sua complessità
- ❖ Si informa e conosce la struttura, l'organizzazione e le attività lavorative del proprio quartiere o del proprio paese
- ❖ Acquisisce gradualmente autonomia negli spostamenti da casa a scuola dimostrando comportamenti adeguati ai vari ambienti e situazioni
- ❖ Conosce e frequenta luoghi e strutture di aggregazione sociale offerti dalla realtà in cui vive

La conoscenza di sé:

- ❖ **L'alunno** considera le risposte significative del proprio carattere e della propria personalità nei vari momenti di crescita
- ❖ Riflette sui propri cambiamenti emotivi legati alla sensibilità puberale anche nella sfera dell'affettività
- ❖ potenzia le prestazioni fisiche e riconosce le proprie attitudini psicomotorie
- ❖ individua il proprio modo di responsabilizzarsi nei confronti delle attività scolastiche e degli impegni richiesti correggendolo all'occorrenza
- ❖ esprime in modo coerente ed autonomo le riflessioni personali
- ❖ riconosce le risorse personali e proietta se stesso nel futuro
- ❖ affronta le attività pratiche, costruisce progetti e li porta a termine

Compito di crescita : il rapporto con le attività scolastiche :

- ❖ **L'alunno** approfondisce autonomamente un corretto metodo di studio, valuta e seleziona le informazioni, corregge la propria capacità organizzativa, riconosce i punti di forza e riconosce e supera e/o accetta i punti di debolezza
- ❖ Si muove autonomamente nelle aree disciplinari ed rielabora in modo critico le conoscenze acquisite svolgendo ricerche e collegamenti interdisciplinari, approfondimenti personali

L'autonomia :

- ❖ **L'alunno** autonomamente organizza sia il lavoro scolastico che quello domestico e sa rapportarsi con coerenza e maturità con gli insegnanti e i collaboratori scolastici
- ❖ Esprime in modo autonomo e critico il proprio punto di vista rispetto alle discipline scolastiche o rispetto ad avvenimenti della quotidianità
- ❖ Utilizza autonomamente il materiale scolastico e ne cura l'ordine

Scuola Secondaria di primo grado *MONOENNIO*

Compito di crescita : imparare a leggere la realtà circostante

- ❖ **L'alunno** riflette sul proprio rapporto con le varie materie ed attività scolastiche e ne considera le prospettive
- ❖ Si informa sui percorsi formativi presenti sul territorio
- ❖ Progetta il suo futuro inserimento in una realtà scolastica nuova
- ❖ Considera i punti di forza e di debolezza da affrontare nel suo futuro scolastico
- ❖ Realizza che il cambiamento lo porterà a spostarsi in realtà sociali a lui nuove
- ❖ Arricchisce le conoscenze sulle attività lavorative e sulle professioni presenti nella realtà in cui vive
- ❖ Sviluppa autonomia negli spostamenti mettendo in pratica le conoscenze di educazione civile
- ❖ Coltiva gli interessi che trovano riscontro nelle strutture sociali offerte dall'ambiente in cui vive

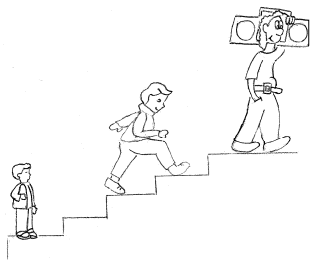
Gli interessi e le attitudini :

- ❖ **L'alunno** sviluppa la sua capacità progettuale
- ❖ Riflette sui propri interessi e sulle abilità possedute nei diversi ambiti lavorativi : con le idee, con i dati ,con la gente
- ❖ considera in modo critico la realtà iniziando a confrontarsi consapevolmente con i vari tipi di professionalità lavorativa
- ❖ si rapporta con le attività lavorative dell'ambiente in cui vive giudicando le opportunità personali
- ❖ sviluppa consapevolmente le predisposizioni frequentando i laboratori opzionali
- ❖ esamina nella loro peculiarità le offerte formative della provincia e le sperimenta attraverso le lezioni 'in situazione'
- ❖ effettua visite guidate per approfondimenti culturali in cui può riconoscere e sviluppare i suoi interessi

Compito di crescita : la comunicazione con i pari e con gli adulti :

- ❖ **L'alunno** partecipa in modo consapevole e con una critica costruttiva alle discussioni in classe; interagisce con gli altri esponendo le proprie opinioni senza esitazione e timori
- ❖ Esprime in modo consapevole le proprie emotività interagendo consapevolmente con il gruppo classe e con il team docente

Con riferimento alla direttiva n° 487 del 06/08/97, l'orientamento comprende

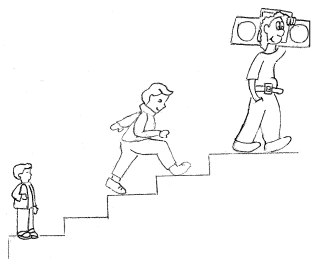


“una serie di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità degli studenti di conoscere se stessi, l’ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici.....perché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita.....”

Attuando una didattica del successo si è in grado di promuovere le capacità esistenziali.

Nello sviluppo della attività curricolare quotidiana ed all’interno dei processi di apprendimento, la didattica del successo tende a sottolineare costantemente la conoscenza di sé, delle proprie sensazioni, delle proprie emozioni, dei pensieri, degli atteggiamenti e comportamenti, degli stili cognitivi e di apprendimento, dei propri ritmi e strumenti di apprendimento.

La valorizzazione del proprio “essere” e del proprio “sentire” diviene strumento privilegiato di crescita personale e di contributo comunitario al raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici.



**Buon lavoro !
agli alunni, ai genitori,
agli insegnanti !**

PROGETTO ORIENTAMENTO

CAMMIN FACENDO.....

Il nostro Istituto per il corrente anno scolastico ha organizzato i seguenti percorsi legati all'attività di orientamento rivolti alle famiglie e agli alunni delle classi terze e seconde.

Attività in classe rivolta agli alunni/alle alunne	Classi terze : <ul style="list-style-type: none">❖ attività di orientamento trasversali a tutte le discipline;❖ giornata di stage presso le Scuole secondarie di secondo grado in data 4 dicembre e in data 6 dicembre 2008.❖ Incontro con alcuni genitori ed esperti sul tema : “ La professionalità nel mondo del lavoro” : Gossolengo giovedì 18 dicembre - Rivergaro sabato 10 gennaio 2009
Attività rivolte alle famiglie :	<p><u>Lunedì 10 novembre ore 20.45</u> incontro con il prof. Piero Cattaneo presso la biblioteca comunale di Gossolengo</p> <p><u>Lunedì 24 novembre ore 20.45</u> incontro con il prof. Pietro Cattaneo all'auditorium (Casa del Popolo) Tema affrontato : “ <i>Il patto educativo di corresponsabilità</i>”</p> <p><u>Martedì 2 dicembre ore 21.00</u> incontro con i referenti dell'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado della città di Piacenza e le famiglie degli alunni delle classi terze. Rivergaro</p> <p><u>Giovedì 4 dicembre ore 20.45</u> incontro con il prof. Pierpaolo Triani all'auditorium (Casa del Popolo) Tema affrontato : “ <i>Accompagnare la crescita</i>”</p> <p><u>Venerdì 5 dicembre ore 21.00</u> incontro con i referenti dell'orientamento delle scuole secondarie di secondo grado e le famiglie degli alunni delle classi terze. Gossolengo</p> <p><u>Giovedì 11 dicembre ore 20.45</u> incontro con il prof. Pierpaolo Triani presso la Biblioteca di Gossolengo Tema affrontato : “ <i>Accompagnare la crescita</i>”</p>